

Associação Comunitária Clave de Sol
Estrada das Palmeiras, 869 – Parque Yara Cecy
CEP: 06872-240 – Itapecerica da Serra/ SP
Tel./Fax: (11) 4667-7708
Site: www.clavedesol.org.br
E-mail: diretoria@clavedesol.org.br



PLANO DE AÇÃO 2018

“Devemos discutir a identidade não como estático, mas dinâmico, em constante mutação, uma metamorfose permanente.”

(Antonio da Costa Ciampa)

Associação Comunitária Clave de Sol
Estrada das Palmeiras, 869 – Parque Yara Cecy
CEP: 06872-240 – Itapecerica da Serra/ SP
Tel./Fax: (11) 4667-7708
Site: www.clavedesol.org.br
E-mail: diretoria@clavedesol.org.br



IDENTIFICAÇÃO:

Nome/ Razão Social: ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA CLAVE DE SOL
CNPJ: 05536162/0001-62 IE: 370.123.415.112
Endereço: Estrada das Palmeiras 869. Bairro Parque Yara Cecy. CEP:06872-240
Cidade/ UF: Itapecerica da Serra /SP
Telefone/Fax: +55 (11) 4667-7708
E-mail: diretoria@clavedesol.org.br ou pedagogico@clavedesol.org.br
Site: www.clavedesol.org.br

COMPOSIÇÃO ATUAL DIRETORIA ESTATUTÁRIA:

Stefan Siemons		
Cargo: Presidente	Profissão: Luthier	
CPF: 227.792.898-48	RG: RNE V305536-z	Órgão Expedidor: CGPI/DIREX/DPF
Luiz Eduardo Osse		
Cargo: Vice-Presidente	Profissão: Advogado	
CPF: 033.610.198-85	RG: 7.272.470-5	Órgão Expedidor: SSP/SP
Valéria Cristina da Silva		
Cargo: 1º Tesoureiro	Profissão: Assistente Comercial	
CPF: 805.653.877-15	RG: 34.166.142-9	Órgão Expedidor: SSP/SP

Marcos Aurélio de Almeida		
Cargo: 2º Tesoureiro	Profissão: Fotógrafo	
CPF: 160.148.488-69	RG: 21.758.652-1	Órgão Expedidor: SSP/SP
Juliana Salicio Lafore		
Cargo: 1ª Secretária	Profissão: Advogada	
CPF: 363.595.548-52	RG: 44.813.393-3	Órgão Expedidor: SSP/SP
Nicolau Reinhard		
Cargo: 1º Conselheiro	Profissão: Professor Universitário	
CPF: 061.721.058-68	RG: 3.172.350-0	Órgão Expedidor: SSP/SP
Renaldo Febronio dos Santos		
Cargo: 1ª Conselheira	Profissão: Médica	
CPF: 456.978.179-91	RG: 63.450.241-4	Órgão Expedidor: SSP/SP
Ademir de Freitas Pereira		
Cargo: 1º Suplente	Profissão: Advogado	
CPF: 14816428662	RG: 245110550	Órgão Expedidor: SSP/SP
Juarez Moentack Ferraz		
Cargo: 2º Suplente	Profissão: Representante Comercial	
CPF: 761.199.478-68	RG: 9.125.570-3	Órgão Expedidor: SSP/SP

Mandato da atual diretoria:

Início: 18.10.2017	Término: 17.10.2020
------------------------------	-------------------------------

Associação Comunitária Clave de Sol
Estrada das Palmeiras, 869 – Parque Yara Cecy
CEP: 06872-240 – Itapeceira da Serra/ SP
Tel./Fax: (11) 4667-7708
Site: www.clavedesol.org.br
E-mail: diretoria@clavedesol.org.br



Título de Utilidade Pública Federal:

Federal Portaria nº 650 de 28.03.2007

Título de Utilidade Pública Municipal:

Municipal (Lei 1.641 de 21.12.2005)

Registros:

Conselho Municipal da Criança e do Adolescente (CMDCA) – Nº 012 de 22.06.2005

Conselho Municipal de Assistência Social (COMAS)- Nº 017 de 11.07.2005

Inscrição na Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social – SEADS/OS -
6636/2208

Certificação de Entidades Benéficas de Assistência Social – CEBAS –
71000.135666/2010-14

APRESENTAÇÃO:

Vivemos em uma sociedade que está experimentando mudanças radicais. O pior é que a velocidade com que essas mudanças estão acontecendo é algo brutal. Não podemos deixar de compreender que mudanças, geram mudanças. Como a velocidade das mesmas, nesse mundo globalizado, é intensa, a sociedade está em constante mudança em um ritmo cada vez mais acelerado. Ao longo dos anos a Educação evoluiu e continua a evoluir, e este processo pode ser compreendido na visão de pensadores e filósofos, que através de suas teorias, visam uma melhoria constante do ensino. Sabemos que alguns dos pressupostos didáticos atualmente adotados não são construções inteiramente recentes, mas foram elaborados pelos educadores ao longo do tempo, e reformulados a partir de um processo contínuo de reflexão-ação.

Toda teoria pedagógica tem seus fundamentos baseados num sistema filosófico. É a Filosofia que, expressando uma concepção de homem e de mundo, dá sentido à Pedagogia, definindo seus objetivos e determinando os métodos da ação educativa. Nesse sentido, não existe educação neutra. Ao trabalhar na área da educação, é sempre necessário tomar partido, assumir posições. E toda escolha de uma concepção de educação é, fundamentalmente, o reflexo da escolha de uma filosofia de vida.

OBJETIVO GERAL:

Rever e redefinir os rumos da ação educativa, dialogando e atuando coletivamente no desenvolvimento das atividades cotidianas, baseando nas quatro pilares da educação. Tendo como principal ação as linguagens artísticas como meio do desenvolvimento do ser humano. Firmar a parceria permanente com a Igreja Batista Alemã para fortalecer o as estruturas financeiras e espirituais da organização. Agregar novas parcerias do poder público e privado

Objetivos Específicos:

- Coordenar a elaboração do Plano Pedagógico 2018 e do Plano de Ação de 2018.
- Elaborar os conteúdos das reuniões pedagógicas 2018 para análise e aprimoramento das práticas pedagógicas, conforme datas definidas no calendário da entidade;
- Orientar a definição dos critérios de avaliação, bem como a recuperação de estudos para corrigir rumos e repensar as diversas situações de avaliação que ocorrem no processo ensino e aprendizagem;
- Realizar um trabalho de acompanhamento pedagógico dos alunos e turmas por meio dos registros e relatórios;
- Acompanhar, orientar e visitar periodicamente os Registros da Entidade;
- Organizar reunião de pais;
- Organizar reunião da diretoria e dos demais conselhos;
- Coordenar e acompanhar as turmas e oficinas da organização, bem como o preenchimento das fichas de encaminhamento dos alunos e relatórios semestrais, orientando na avaliação dos alunos inscritos na entidade;

Ano: 2018

ATIVIDADES:

As atividades aqui apresentadas estão em consonância com os conteúdos e projetos que vamos desenvolver no decorrer do ano letivo nos dois projetos: “Projeto Ciranda das Artes” em benefício da criança e do adolescente mais vulnerável da comunidade. As atividades pedagógicas estão separadas por níveis devido a faixa etária diferenciadas.

Detalhamento das atividades/serviços e projetos a serem desenvolvidos:

Planejamento das atividades pedagógicas dos projetos: “ CIRANDA DAS ARTES.”
Tema: “Uma vida mais saudável”

--

<p>Objetivo: Atender crianças e adolescentes. Através das nossas atividades contribuir para a elevação e valorização de sua autoestima, incentivar a mentalidade participativa, cooperativa e cidadã. Proporcionar atendimento em ambientes acolhedores, atrelados em ações pedagógicas e educativas, pautadas na construção do conhecimento de forma crítica considerando a história e cultura dos sujeitos envolvidos. Manter a contribuição na educação integral do indivíduo, oferecidos pelas atividades nas áreas das artes visuais e musicais, fazendo um desdobramento e inserindo o Protagonismo juvenil, para assim mudarmos os atores.</p>
<p>Público Alvo: Crianças e Adolescentes de 5 a 17 anos e 12 meses..</p>
<p>Período de realização: 19/02/2018 à 13/12/2018, de Segunda à Sexta-feira, das 8h às 17h e Sábados das 8h ao meio dia. Período de manhã das atividades: 08h00minh às 11h30min Período da tarde das atividades: 13h30minh às 17h00min</p>
<p>Fevereiro: Matrículas Divulgação da entidade e início das atividades. Março: Matrículas, Atividades de Percussão, Musicalização, Coral, Artes, Instrumentos diversos Abril: Atividades de Percussão, Musicalização, Coral, Artes, Instrumentos diversos. Maior: Atividades de Percussão, Musicalização, Coral, Artes, Instrumentos diversos. Junho: Atividades de Percussão, Musicalização, Coral, Artes, Instrumentos diversos. Julho: Fechamento do 1º semestre. Atividades de Percussão, Musicalização, Coral, Artes, Instrumentos diversos, Férias. Agosto: Atividades de Percussão, Musicalização, Coral, Artes, Instrumentos diversos. Setembro: Atividades de Percussão, Musicalização, Coral, Artes, Instrumentos diversos. Outubro: Atividades de Percussão, Musicalização, Coral, Artes, Instrumentos diversos. Novembro: Atividades de Percussão, Musicalização, Coral, Artes, Instrumentos diversos. Dezembro: Fechamento do 2º semestre. Atividades de Percussão, Musicalização, Coral, Artes, Instrumentos diversos. Férias</p>
<p>Nº total de beneficiários a serem atendidos diretamente: 100 crianças diretamente na entidade através da matrícula.</p>
<p>Nº de beneficiários atendidos de forma gratuita: Todos que estão dentro dos termos do estatuto social da organização</p>
<p>Nº de beneficiários atendidos através de uma contribuição: Todos que estão fora dos termos do estatuto social da organização</p>
<p>Nº total de pessoas atendido indiretamente (Famílias, comunidade, escolas, parceiros etc): 880 crianças, adolescentes e adultos.</p>

*“Tão importante quanto o que se ensina e se aprende é como se ensina e como se aprende”
(César Coll)*

Trabalho Pedagógico da Associação Comunitária Clave de Sol:

Renovam-se, periodicamente, no mundo, os métodos pedagógicos, em razão da conquista do conhecimento nas suas diferentes áreas. Nos últimos anos, a valiosa contribuição da psicologia infantil abriu espaços para mais profundo e claro entendimento em torno das possibilidades de aprendizagem da criança, ensejando novas técnicas para a educação. A analogia com a prática pedagógica se mostra quando diz que a educação deve preocupar-se em desenvolver quatro aprendizagens fundamentais, que serão para cada indivíduo os pilares do conhecimento: 1º **aprender a conhecer** indica o interesse, a abertura para conhecimento, que verdadeiramente liberta da ignorância; 2º **aprender a fazer**, mostra a coragem de executar, de correr riscos, de errar mesmo na busca de acertar; 3º **aprender a conviver**, aqui temos o desafio da convivência que apresenta o respeito a todos e o exercício de fraternidade como caminho do entendimento e, finalmente; 4º **aprender a ser**, visto, talvez, como o mais importante, por explicitar aí o papel do cidadão e o objetivo de viver. Palavra chave: Aprendizagem, Desafios, Educação.

OS QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO

A educação não serve, apenas, para fornecer pessoas qualificadas ao mundo da economia: não se destina ao ser humano enquanto agente econômico, mas enquanto fim último do desenvolvimento. Desenvolver os talentos e as aptidões de cada um correspondente, ao mesmo tempo, á missão fundamentalmente humanista da educação, á exigência de equidade que deve orientar qualquer política educativa e as verdadeiras necessidades de um desenvolvimento endógeno, respeitador do meio ambiente humano e natural, e da diversidade de tradições e de culturas. E mais especialmente, se é verdade que a formação permanente é uma ideia essencial dos nossos dias, é preciso inscrevê-la, para além de uma simples adaptação ao emprego, na concepção mais ampla de uma educação ao longo de toda a vida, concebida como condição de desenvolvimento harmonioso e contínuo da pessoa. (DELORS. 2001. p 85)

Nessa visão prospectiva, uma resposta puramente quantitativa à necessidade insaciável a educação - uma bagagem escolar cada vez mais pesada - já não é possível nem mesmo adequada. Não basta, de fato, que cada um acumule no começo da vida uma determinada quantidade de conhecimentos de que possa abastecer-se indefinidamente. É, antes, necessário estar à altura de aproveitar e explorar, do começo ao fim da vida, todas as ocasiões de atualizar, aprofundar e enriquecer estes primeiros conhecimentos, e de se adaptar a um mundo de mudanças.

Segundo Delors 2001; Aponta "como principal consequência da sociedade do conhecimento a necessidade de uma aprendizagem ao longo de toda vida, fundamentada em quatro pilares, que são, concomitantemente, pilares do conhecimento e da formação continuada."

É necessário tornar prazeroso o ato de compreender, descobrir, construir e reconstruir o conhecimento para que não seja passageiro, que se mantenha através do tempo, que valorize a curiosidade, a autonomia e a atenção, permanentemente. É preciso também pensar o novo, reconstruir o velho, reinventar o pensar. Precisamos cada vez mais na educação de uma resposta quantitativa a necessidade de aprendizagem.

Uma bagagem escolar cada vez maior, mas não basta de fato, que cada um acumule no começo da vida uma quantidade de conhecimentos de que possa abster-se indefinidamente. É, antes, necessário estar a altura de aproveitar e explorar, do começo ao fim da vida, ocasião para aprofundar e enriquecer seus conhecimentos e adaptar-se a um mundo de mudanças. Para poder dar resposta ao conjunto das suas missões, a educação deve organizar-se em torno de quatro aprendizagens fundamentais que, ao longo de toda a vida, serão para o indivíduo, os pilares do conhecimento:

Aprender a Fazer

Diante da rapidez que as evoluções estão ocorrendo em nosso mundo moderno, logo o aluno se perguntará: Porque aprendi tudo isso? Para mais nada me serve, porque já está desatualizado. A comissão demonstrou essa preocupação ao citar:

Embora o Aprender Ser e Aprender a Fazer é indissociável, queremos destacar que o Aprender a Fazer está mais relacionado à questão da formação profissional. A questão que precisa ser respondida pelo professor é: Como ensinar ao aluno a pôr em prática os seus conhecimentos e, também, como adaptar a educação ao trabalho futuro quando não se pode prever qual será a sua evolução? (DELORS, 2001)

Devemos destacar que o Aprender a Fazer não pode, pois, continuar a ter significado simples de preparar alguém para uma tarefa material bem determinada, para fazê-lo participar do fabrico de alguma coisa.

Aprender a Conhecer

O conhecimento não vem de fora, é um processo de construção e reconstrução interior. Não está nos livros, nos computadores, mas nas mentes das pessoas. A verdadeira aprendizagem é a construção ativa de conhecimentos realizada pelo sujeito que aprende. Não há aprendizagem sem que o aprendiz seja o sujeito ativo do processo, e a aprendizagem será tanto maior e melhor quanto mais ativo ele for.

Aprender a conhecer, isto é adquirir os instrumentos da compreensão; aprender a fazer, para poder agir sobre o meio envolvente; aprender a viver juntos, a fim de participar e cooperar com os outros em todas as atividades humanas; finalmente aprender a ser, via essencial que integra as três precedentes. (DELORS 2001, p. 89-101).

Aprender a Viver Juntos, Aprender a Viver Com os Outros

Faz parte da educação, aprender a lidar com pessoas diferentes, tratar de assuntos relevantes, não falar mal dos outros, não usar a força para resolver conflitos, demonstrar gentileza e sinceridade no tratamento com os colegas e professores. É

justamente na escola que os alunos aprendem as regras básicas de convivência em sociedade. O que cada professor precisa fazer é abrir espaço a fim de que eles aprendam a conviver, se conheçam e se respeitem. Para que todos possam viver juntos e aprender a viver com os outros, a educação tem um papel importantíssimo, e um grande desafio, já que a opinião pública toma conhecimento através dos meios de comunicação e nada pode fazer.

Aprender a Ser

Se o aluno não estiver preparado para compreender que a educação deve em princípio mudar a sua vida, o seu caráter, para depois servir aos outros, então ela falhou. Ela será apenas um instrumento do egoísmo para dominar aos outros. Educação deve contribuir para o desenvolvimento total da pessoa, espírito e corpo, inteligência, sensibilidade, sentido estético, responsabilidade pessoal, espiritualidade. Todos os seres humanos devem ser preparados pela educação que recebem para agir nas diferentes circunstâncias da vida. Só que para isso cada um deverá ter pensamentos autônomos e críticos, personalidade própria. Portanto a educação deve preparar as crianças e os jovens para possíveis descobertas e de experimentação.

A educação não se apoia exclusivamente, numa fase da vida ou num único lugar. Os tempos e as áreas da educação devem ser repensados, completar-se e interpenetrar-se de maneira a que cada pessoa, ao longo de toda a sua vida, possa tirar o melhor partido de um ambiente educativo em constante ampliação.

Com base nos quatro pilares da educação, compreendemos que profundas mudanças precisam ocorrer no sistema de ensino secular. Pode levar algum tempo para aceitarmos que só se aprende participando, vivenciando, tomando atitudes diante dos fatos, escolhendo procedimentos para atingir determinados objetivos. Não se ensina só pelas respostas dadas, mas principalmente pelas experiências proporcionadas, pelos problemas criados, pela ação desencadeada.

Metas de Aprendizagem por faixa etária:

ATITUDINAL	PROCEDIMENTAL	CONCEITUAL
Cidadania, reconhecer direitos básicos. Trabalho cooperativo; dialogo para mediação de conflitos; Respeitar a si e ao próximo; Respeito à diversidade cultural; Conhecer e participar de eventos culturais; Participar de brincadeiras e jogos de forma cooperativa; Interessar-se por fatos e noticias nos espaços que convive;	Adquirir e cuidar dos objetos e de uso coletivo; Autonomia na sua locomoção no Clave/Casa; Frequentar assiduamente as oficinas; Utilizar diferentes linguagens; Participar ativamente das atividades; Desenvolver suas habilidades em	Conhecer a historia da instituição; Saber a utilização de todos os recursos disponíveis; Comparar a própria identidade cultural com as outras; Identificar as diferentes linguagens e seus contextos; Entender e respeitar as regras de convivência;

<p>Valorizar o processo educativo esforçar-se por aprender, aceitar seus erros, pedir ajuda tentar de novo, arriscar e evoluir em toda sua capacidade;</p> <p>Higiene e saúde, responsabilidade.</p> <p>Conviver em grupo, cooperativamente;</p> <p>Autoestima;</p> <p>Interessar-se por informações globais;</p> <p>Multiplicar as informações;</p> <p>Valorizar os saberes e conhecimento acumulado historicamente;</p> <p>Conhecer, conviver e respeitar diferentes grupos, culturas, linguagem, estética;</p> <p>Respeitar regras estabelecidas e questionar quando necessário;</p> <p>Reconhecer e respeitar autoridade;</p> <p>Saber fazer escolhas e tomar decisões;</p> <p>Respeitar as diversidades;</p> <p>Valorizar e cuidar dos equipamentos da ONG;</p> <p>Interessar-se por ações de mobilização, preservação do meio ambiente.</p>	<p>busca da autonomia.</p> <p>Conquistar habilidades e autonomia necessárias para viver de forma saudável;</p> <p>Preservar os recursos disponíveis;</p> <p>Conhecer e utilizar diferentes linguagens;</p> <p>Sistematizar e comunicar suas próprias aprendizagens (exposições, mostras, apresentações e obras);</p>	<p>Conhecer seus direitos, deveres e responsabilidades;</p> <p>Conhecer o significado de autonomia;</p> <p>Cuidar e zelar o ambiente pessoal e coletivo;</p> <p>Conhecer manifestações estéticas e compreender as diferentes concepções de arte;</p> <p>Conhecer o corpo, seu modo de funcionar, seus limites e fases do desenvolvimento.</p>
---	--	---

Avaliação:

Será realizada a partir do acompanhamento e levantamento de dados junto aos educadores quanto ao trabalho pedagógico desenvolvido, discutindo sobre as intervenções didáticas, pedagógicas e outras possibilidades que venham incrementar o processo ensino/aprendizagem, na busca de uma educação igualitária e de qualidade para todos. A avaliação das atividades será um processo contínuo, para que as intervenções possam ser feitas sempre que se detectar alguma falha.

“Através destas coisas todas que estamos fazendo, esperamos que as crianças sejam felizes, dêem risadas, descubram que a vida é boa...”
Rubem Alves

Ferramentas de avaliação: - Chamada de classe (Frequência), Avaliações bimestrais (Conhecimento), Avaliações bimestrais dos pais (Convivência), Boletim escolar (Evasão escolar o rendimento da aprendizagem), Saídas culturais (Ingressos), Apresentações culturais (Imagens e Vídeos).

Calendário – Ano Letivo 2018

1º Semestre de 2018	Janeiro	04. Reunião geral com toda equipe 08. Divulgação com carro de som da Clave 09. Rematrícula 11. Visitas familiares manhã e a tarde 15. Visitas familiares manhã e a tarde 17. Visitas familiares manhã e a tarde 18. Divulgação com carro de som da Clave 19. Divulgação com carro de som da Clave 22. Divulgação com carro de som de manhã e visitas familiares a tarde 25: Divulgação com carro de som e Entrevistas 29. Divulgação com carro de som 31. Divulgação com carro de som
	Fevereiro	01: Ensaio geral da percussão na Clave de Sol 05: Reunião de Gestores 06: Apresentação da Clave de Sol na frente da padaria no centro da cidade 14:00 horas 09. Divulgação com carro de som e entrevistas 12. Reunião de Gestores 13. Feriado de Carnaval 19: Início das Atividades com os Educandos 26: Reunião de Gestores
	Março	05: Reunião de Gestores 12: Reunião de Gestores 19: Reunião de Gestores 25. Reunião pedagógica 26: Reunião de Gestores 30. Sexta-feira Santa 31. Emenda do Feriado

	Abril	<p>01: Páscoa 02: Reunião de Gestores 05: Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 07: Reunião de Pais/ não aconteceu 09: Reunião de Gestores 12: Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 16: Reunião de Gestores 18: Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 21: Tiradentes 23: Reunião de Gestores 25: Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 29. Reunião pedagógica 30. Reunião de Gestores</p>
	Mai	<p>01. Dia do Trabalhador 03: Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 07: Reunião de Gestores 10: Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 14: Reunião de Gestores 17: Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 18: Reunião pedagógica 21: Reunião de Gestores 24. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 26: Reunião de Pais 28: Reunião de Gestores 31: Corpos Christi</p>
	Junho	<p>01.Emenda do Feriado 02.Emenda do Feriado 04: Reunião de Gestores 07: Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 11: Reunião de Gestores 14: Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 15: Reunião pedagógica 18. Reunião de Gestores 21: Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 25: Reunião de Gestores 28: Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min</p>
	Julho	<p>02. Reunião de Gestores 05. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 08. Domingo: Ensaio Geral para o fechamento do 1º semestre 09. Reunião de Gestores 13: Reunião pedagógica 14. Encerramento 1º Semestre</p>

		16 a 29: Recesso de Atividades 30. Retorno das atividades
2 o S e m e s t r e d e 2 0 1 8	Agosto	02: Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 06: Reunião de Gestores 09: Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 10: Reunião Pedagógica 13. Reunião de Gestores 16. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 20. Reunião de Gestores 23. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 25: Reunião de pais. 27: Reunião de Gestores 30. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min
	Setembro	03. Reunião de Gestores 06. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 07: Independência do Brasil 08. Emenda do Feriado 10: Reunião de Gestores 13. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 14: Reunião pedagógica 17: Reunião de Gestores 20. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 24. Reunião de Gestores 27. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min
	Outubro	01: Reunião de Gestores 04. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 09. Reunião de Gestores 11. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 12: Nossa Sra. Aparecida 13. Emenda do Feriado 15: Reunião de Gestores 18. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 19. Reunião Pedagógica 22: Reunião de Gestores 25. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 29. Reunião de Gestores
	Novembro	01. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 02: Finados 03. Emenda do Feriado 05: Reunião de Gestores 08. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min

	<p>09: Reunião pedagógica 12. Reunião de Gestores 15: Proclamação da República 16. Emenda do Feriado 17. Emenda do Feriado 19. Reunião de Gestores 20: Dia da Consciência Negra 22. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 24: Reunião de Pais 26: Reunião de Gestores 29. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 26.-01:Semana de avaliação</p>
Dezembro	<p>03: Reunião de Gestores 06. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 07: Reunião Pedagógica 09: Domingo:Ensaio geral para fechamento 2º Semestre 10: Reunião de Gestores 13. Ensaio da Banda 19h00min á 20h30min 14. Montagem e Confraternização para o fechamento do 2º semestre 15: Fechamento do 2º semestre Clave de Sol 17 a 19: Limpeza e organização do espaço 20 a 07: Férias</p>

Sujeito a alterações por contingências de momento

A programação dos sábados poderá sofrer alterações sendo informada com antecedência.

A Coordenação.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFIA

DELORS, Jacques. Educação: Um Tesouro a Descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre educação para o século XXI - 6 Edição. - São Paulo: UNESCO, MEC, Editora Cortez, Brasília, DF, 2001, p. 82-104.

Associação Comunitária Clave de Sol
Estrada das Palmeiras, 869 – Parque Yara Cecy
CEP: 06872-240 – Itapecerica da Serra/ SP
Tel./Fax: (11) 4667-7708
Site: www.clavedesol.org.br
E-mail: diretoria@clavedesol.org.br

